大阪常磐会大学　こども教育学部　こども教育学科

大阪常磐会大学　短期大学部　乳幼児教育学科

入試問題

- 2026 年度一般選抜　試　　験　国語　出題意図
- 2026 年度一般選抜　前期試験　国語　試験問題
- 2026 年度一般選抜　前期試験　国語　解　　答
- 2026 年度一般選抜　後期試験　国語　試験問題
- 2026 年度一般選抜　後期試験　国語　解　　答
- 2026 年度一般選抜　試　　験　英語　出題意図
- 2026 年度一般選抜　前期試験　英語　試験問題
- 2026 年度一般選抜　前期試験　英語　解　　答
- 2026 年度一般選抜　後期試験　英語　試験問題
- 2026 年度一般選抜　後期試験　英語　解　　答

2026 年度 一般選抜　「国語」　出題意図

本問は、将来、教育や保育の現場で子供たちの言葉を育む立場となる受験生に向け、言語運用の基礎力を問うことを意図しています。評論と小説の両問を通じ、配点の過半を漢字や語彙に充てています。言語の正確な知識こそが論理的思考や豊かな感性を支える基盤であり、手本となる指導者に不可欠な資質だと考えるためです。文章の基本的な読解を通じて、言葉の持つ重みを理解し、適切に使いこなす意欲を持った学生の入学を期待します。

大阪常磐会大学　こども教育学部　こども教育学科

大阪常磐会大学　短期大学部　乳幼児教育学科

2026 年度

一般選抜　前期試験

国　語

試験問題

一　次の文章を読んで、あとの問（問一～問七）に答えなさい。

・著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

（松浪稔・井上邦子編著『現代スポーツ批評―スポーツの「あたりまえ」を問い直す―』より）

問一　――線部①～⑩の漢字はその読み方をひらがなで、カタカナは漢字で書きなさい。

問二　（　Ａ　）～（　Ｅ　）に入る適当な言葉を、次のア～キの中から選び、記号で答えなさい。ただし、それぞれの言葉は一度しか使えません。

ア　もはや　　イ　まず　　ウ　では　　エ　しかし　　オ　すなわち　　カ　やがて　　キ　いわば

問三　～～線部ａ・ｂ「それ」が指す内容を、それぞれ答えなさい。

問四　――線部Ⅰについて、①レクリエーションでスリルを楽しむバンジージャンプ　②儀礼の中のバンジージャンプ　に分け、それぞれの性質の違いを答えなさい。

問五　――線部Ⅱについて、理解を妨げている理由を答えなさい。

問六　――線部Ⅲについて、儀礼の中にスポーツが存在することが持つ意味を説明しなさい。

問七　――線部Ⅳについて、儀礼とスポーツの関係を文章中の言葉を用いて説明しなさい。

二　次の文章を読んで、あとの問（問一～問八）に答えなさい。

・著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

（中澤日菜子『お願いおむらいす』より）

問一　線部①～⑩の漢字はその読み方をひらがなで、カタカナは漢字で書きなさい。

問二　（　Ａ　）～（　Ｃ　）に入る適当な言葉を、次のア～オの中から選び、記号で答えなさい。ただし、それぞれの言葉は一度しか使えません。

ア　なるほど　　イ　もちろん　　ウ　そのとき　　エ　しかし　　オ　ぽとり

問三　線部ａと線部ｂの言葉の意味を、次のア～カの中から選び、記号で答えなさい。ただし、それぞれの言葉は一度しか使えません。

ア　われを忘れて物事に熱中すること　　イ　落ち着きがないこと　　ウ　同じ動きをすること　　エ　落ち着いていて慌てないこと

オ　身動きしないこと　　カ　先の見通しが立たず、どうしてよいか全く分からないこと

問四　線部Ⅰ「不幸中の幸い」とあるが、何が幸いだったのか、簡単に説明しなさい。

問五　線部Ⅱ「小さなものを落とした」とあるが、落としたものについて、簡単に説明しなさい。

問六　線部Ⅲ「ご厚意」とあるが、具体的にどのようなことか、簡単に説明しなさい。

問七　線部Ⅳ「深々と頭を下げた」とあるが、なぜ男は頭を下げたのか、説明しなさい。

問八　線部Ⅴ「そのようなものであった」とあるが、どのようなものか、説明しなさい。

大阪常磐会大学　こども教育学部　こども教育学科
大阪常磐会大学短期大学部　乳幼児教育学科
令和八年度　一般選抜　前期試験　国語　解答

一

問一

① 発散	② 余暇
③ 奨励	④ 専門家
⑤ くっきょう	⑥ 伝承
⑦ かて	⑧ ちょうやく
⑨ 瞬間	⑩ たずさ

問二

A イ
B ア
C ウ
D オ
E キ

問三

a 儀礼の場でわざわざスポーツをする意味。（同意可）

b 「健康」という理想を得るために、身体を動かすこと。（同意可）

問四

① 「安全」が何よりも優先される。（同意可）

② 命を賭けて行うもの。（同意可）

問五

人が生きるということは、身体で生きることであることが、現在あまりにも忘れ去られているから。（同意可）

問六

身体が大人になるということは、個人的な成長だけでなく、それが共同体で分かち持たれて初めて、人は身体で生きることができる点を明らかにしている。（同意可）

問七

生きることと同義の身体がスポーツのあらわれとして儀礼の中に体現される関係であること。（同意可）

二

問一

① 拝	② ふ
③ さえぎ	④ うなず
⑤ 中途半端	⑥ 湯気
⑦ 肝心	⑧ 鉢巻
⑨ いせい	⑩ 響

問二

A オ
B ウ
C ア

問三

a オ
b ア

問四

雨に濡れて体も冷えていたが、雨のおかげで顔や服についたカレーが綺麗さっぱり流れ落ちたこと。（同意可）

問五

夏海に突き返した太一の社員証（同意可）

問六

「かすうどん」の店主が、うどんを持ってきてくれたこと。（同意可）

問七

店主が乱闘騒ぎを引き起こしそうになっていたところを太一がおさめてくれたことに感謝を伝えたいと思ったため。（同意可）

問八

ホルモンの脂を全部抜けるまで揚げたあとの『あぶらカス』を載せたもの。（同意可）

大阪常磐会大学　こども教育学部　こども教育学科

2026 年度

一般選抜　後期試験

国　語

試験問題

一　次の文章を読んで、あとの問（問一～問七）に答えなさい。

・著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

（池上嘉彦『記号論への招待』より）

問一　――線部①～⑩の漢字はその読み方をひらがなで、カタカナは漢字で解答欄に書きなさい。

問二　［1］に入る適当な語句を、ひらがな二文字で書きなさい。

問三　［2］に入るものとして最も適当なものを、次のア～エの中から選び、記号で答えなさい。

ア　どう見ても便利で良いものである
イ　どう見てもあまり良いものではない
ウ　どこから見てもあまり悪いところはない
エ　どこから見ても良いところは見つからない

問四　……線部ａ「つまるところ」、……線部ｂ「いささか」、……線部ｃ「せっせと」と同じ意味の語句を、それぞれ次のア～オの中から選び、記号で答えなさい。

ａ　ア　正直なところ　イ　おもしろいことに　ウ　要するに　エ　おそらく　オ　なぜならば
ｂ　ア　少々　イ　たいそう　ウ　ほぼ　エ　ずいぶん　オ　はなはだ
ｃ　ア　きちんと　イ　入念に　ウ　さくさくと　エ　一生懸命に　オ　さっさと

問五　線部Ⅰ「こういったもの」とはどういうことか、具体的な例を本文中から三つ選び、すべて書き抜きなさい。

問六　文中「　A　」から「　E　」には、「記号」または「符号」の語が入ります。それぞれにふさわしい語を解答欄に書きなさい。

問七　線部Ⅱ「人間の「意味づけ」とでもいった行為」を、筆者は具体的にどのような行為として説明しているか、本文中の言葉を用いて、二つの側面から説明しなさい。

二　次の文章を読んで、あとの問（問一～問七）に答えなさい。

・著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

（本谷有希子『アウトサイド』より）

問一　線部①～⑩の漢字はその読み方をひらがなで、カタカナは漢字で書きなさい。

問二　（　A　）～（　E　）に入る適当な言葉を、次のア～キの中から選び、記号で答えなさい。ただし、それぞれの言葉は一度しか使えません。

ア　いまだに　　イ　のろのろと　　ウ　しんみりと　　エ　久しぶりに　　オ　とうとう　　カ　とりあえず　　キ　うすうす

問三　線部ａ「そうして」　線部ｂ「そんなこと」　線部ｃ「この」が指す内容を、それぞれ答えなさい。

問四　線部Ⅰ「先生は一瞬驚いたような顔をした」ことの理由の分かる一文を、書き抜きなさい。

問五　線部Ⅱ「ますます一番楽しい存在」とはどういう意味か、説明しなさい。

問六　線部Ⅲ「自分は子供で、息が吹きかかりそうなほど耳のすぐ側に、顔を近づけているこの女の人は大人なんだ、ということに改めて気づいた」ことの理由を説明しなさい。

問七　線部Ⅳについて、「私が迷ったのは、ピアノの上に置いてあった習得しかけの【ソナタアルバム】を一緒に持っていくかどうかだった」とあるが、なぜ迷ったのか、理由を説明しなさい。

大阪常磐会大学　こども教育学部　こども教育学科

令和八年度　一般選抜　後期試験　国語　解答

一

問一

① 諸相	② 転写
③ いとな	④ だせい
⑤ 揺	⑥ 既成
⑦ 知見	⑧ すうこう
⑨ こりよ	⑩ 維持

問二　もし

問三　イ

問四

a ウ	b ア
c エ	

問五

一方通行や進入禁止を表わす交通標識

プラスやマイナスを表わす数学の記号

学校とか山とかの所在を示す地図の標識

問六

A 記号	B 記号
C 記号	D 符号
E 記号	

問七

あるものにある意味を付す行為（同意可）

あるものからある意味を読み取る行為（同意可）

二

問一

① 即答	② 無駄
③ みくだりはん	④ けわ
⑤ 純粋	⑥ 庶民
⑦ つい	⑧ 帰宅
⑨ かんどう	⑩ 未練

問二

A オ
B カ
C イ
D キ
E エ

問三

a　教室の方から私に音を上げて破門する（同意可）

b　職員室に呼び出されて、誰も見ていない隙に来客用のソファでめちゃくちゃに飛び跳ねる（同意可）

c　思春期だった子供まで先生に辛くあたるようになった（同意可）

問四　バイエルなんて本来なら小学校の低学年で、みんなさっさと終わらせている。

問五　自分たちが調子に乗って、したいことを何でもできるということ。（同意可）

問六　鉛筆レッスンは先生が一体どんなつもりで行ったのか分からず、恐怖心を感じたから。（同意可）

問七　人生で初めて本気を出して取り組み完成間際まで進めることのできたものを、これからの人生で最後まで完成させる機会は果たして訪れるのかと思ったから。（同意可）

2026 年度 一般選抜　「英語」　出題意図

第 1 問

図表等の統計資料から情報を正確に読み取り、根拠に基づいて判断する英語読解力を測定する。

第 2 問

対話文を通して、語彙・文法の基礎的知識を文脈に即して適切に用いる力と、会話の流れを踏まえて表現する基礎的なコミュニケーション力を測定する。

第 3 問

説明文を読み、内容や要点を正確に把握する力を測るとともに、語彙、文法、英語表現力を総合的に測定する。

大阪常磐会大学　こども教育学部　こども教育学科

2026 年度

一般選抜　前期試験

英　語

試験問題

第１問　次の図表について、あとの問いに答えなさい。

問１．下記の左表は 2025 年のジェンダーギャップ指数（世界経済フォーラムによる各国の男女間の格差を示す指数）を算出したデータです。Score は０が完全不平等、１が完全平等を示しています。下記の右図は、日本のジェンダーギャップを経済、教育、健康、政治の分野ごとで表したものです。a～d の英文の内容が合っていれば Ｔ 、そうでなければ Ｆ で答えなさい。

Table 1

The Global Gender Gap Index

Rank	Country	Score
1	Iceland	0.926
2	Finland	0.879
3	Norway	0.863
4	United Kingdom	0.838
5	New Zealand	0.827
6	Sweden	0.817
7	Republic of Moldova	0.813
8	Namibia	0.811
9	Germany	0.803
10	Ireland	0.801
13	Australia	0.792
20	Philippines	0.781
35	France	0.765
74	Viet Nam	0.713
101	South Korea	0.687
103	China	0.686
118	Japan	0.666
125	Nepal	0.648
148	Pakistan	0.567

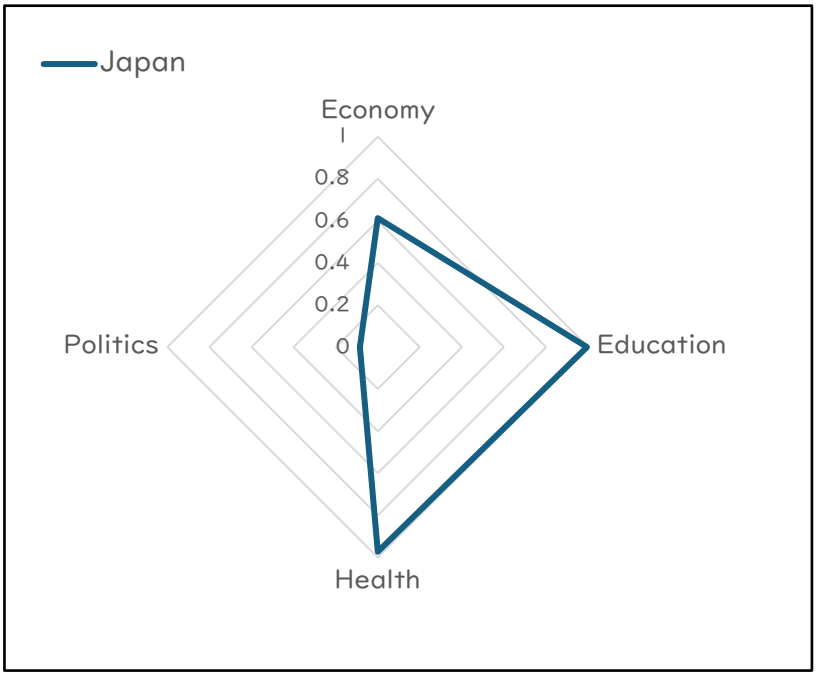


Figure 1

Japan's Gender Gap Index

出典：世界経済フォーラム Global Gender Gap Report 2025 をもとに作成
https://www.weforum.org/publications/global-gender-gap-report-2025/ (参照 2025 年 11 月 1 日)

*G7 countries : Canada, France, Germany, Italy, Japan, United Kingdom, United States

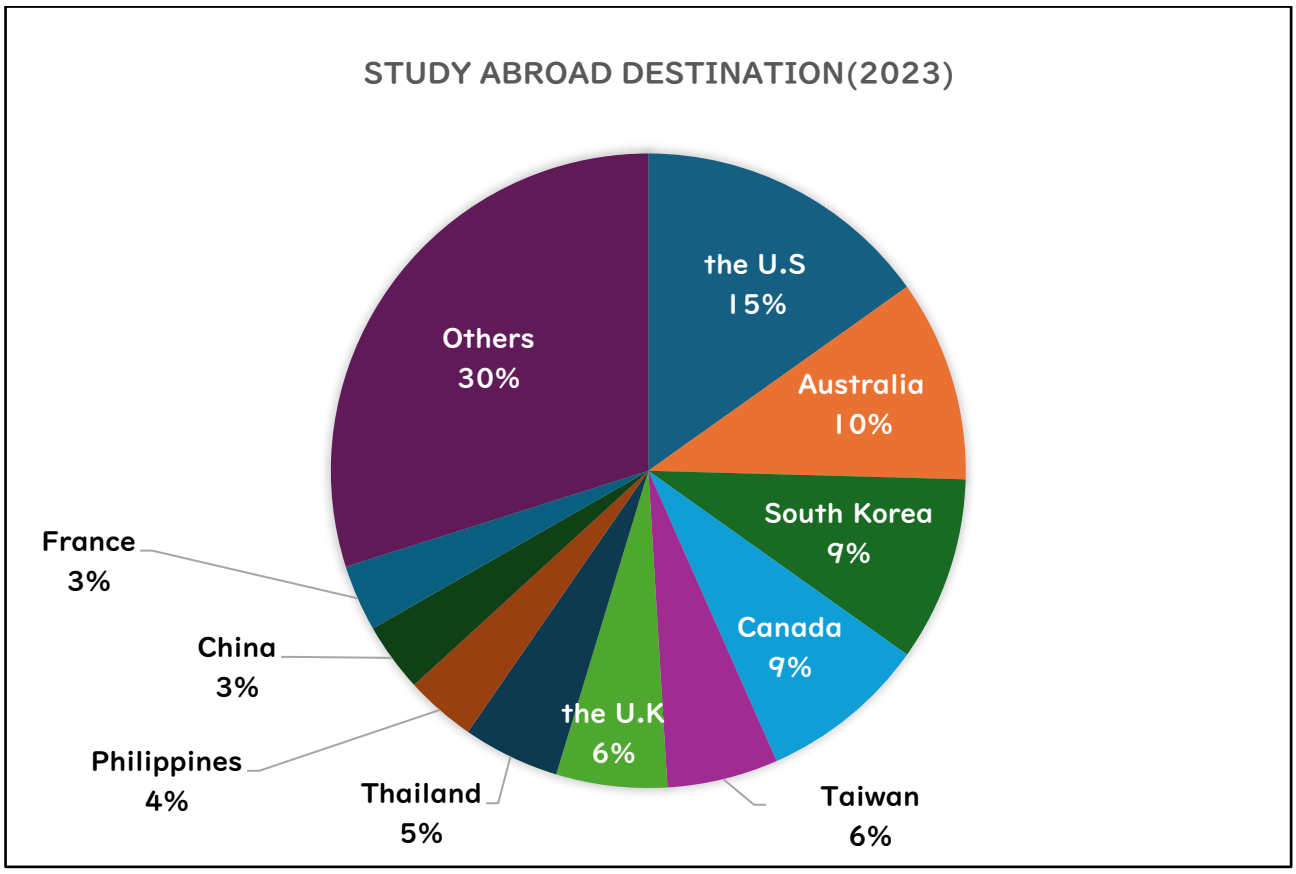
a. According to Table 1, Iceland has the highest gender gap in the world.

b. Table 1 indicates that Japan has the largest gender gap among the G7 countries.

c. Figure 1 illustrates that there is a significant inequality between men and women in the field of "Politics" in Japan.

d. As Figure 1 shows, "Education" has the biggest gender gap in Japan.

問２．下記のグラフは日本人学生の海外留学先の国とその割合を示しています。a～d の質問に対する答えを下記の語群ア～コから選び、記号で答えなさい。



出典：2025 年 4 月 30 日報道発表 「日本人学生の海外留学状況」及び「外国人留学生の在籍状況調査」について(文部科学省)をもとに作成
https://tobitate-mext.jasso.go.jp/about/case/ (参照 2025 年 11 月 1 日)

a. What is the most popular study abroad destination for Japanese students?

b. What country has the same percentage as Canada?

c. Which study abroad destination is less popular, Taiwan or Thailand?

d. What country is the second highest destination for studying abroad?

ア． the U.S	イ． Australia	ウ． South Korea
エ． Canada	オ． Taiwan	カ． the U.K
キ． Thailand	ク． Philippines	ケ． China
コ． France		

第２問　次の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Taro: Hanako, it's already been several months since the Expo closed. I still can't get over (① amazing / it / how / was).

Hanako: I know! It felt like a whole world contained on Yumeshima. I loved walking around the Grand Ring – ② it was such a fantastic architectural feature, connecting everything.

Taro: Absolutely. It was perfect for taking a break and getting a good (③). And when I think back to the Expo, it's not just the pavilions I remember, but the incredible atmosphere (④) the large-scale events. Did you manage to catch the drone show over the bay?

Hanako: Oh, the drone show! It was breathtaking, wasn't it? I went on a Saturday evening with my family, and the way the lights created the Myaku-Myaku logo in the sky was pure magic. It truly felt like a special (⑤) moment.

Taro: Do you have a favorite national pavilion?

Hanako: That's tough, but I think the one that (ア focus)　on sustainable urban living was my favorite. (イ They)　exhibition on vertical farming was really eye-opening. What about you?

Taro: For me, it was the one about digital art and interactive (ウ experience). The immersive projection mapping was incredible. It truly showcased the theme, "Designing Future Society for Our Lives."

Hanako: It certainly (エ do).　We were so lucky to experience it!

Taro: （ ⑦ ）

問１．（ ① ）の語を並べ替えて意味の通る英文にしなさい。

問２．下線部②を、日本語にしなさい。

問３．（ ③ ）に入る適語を、次から選んで答えなさい。

look　/　view　/　watch　/　see

問４．（ ④ ）に入る適語を答えなさい。

問５．（ ⑤ ）に「生涯一度の」を意味する英語を答えなさい。

問６．文中の（ア）～（エ）の単語を適切な形に直しなさい。

問７．（ ⑦ ）について、あなたが Taro の立場なら、どのように会話を続けますか。
５語以上の英文で答えなさい。

第３問　次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kyushoku ― Japanese School Lunch System

Japan has a unique school lunch system (　①　) kyushoku, which provides all students with healthy and well-balanced meals.　Each lunch usually has rice or bread, meat or fish, vegetables, soup (often miso), and milk. Menus have a wide variety of foods, including traditional Japanese dishes, international cuisine, and seasonal ingredients.　Local produce is often used.　②This helps students develop healthy eating habits from an early age.

Kyushoku not only supports students' physical health (　③　) also fosters responsibility, teamwork, and respect for food. Students take turns serving lunch to their classmates. Those on duty work together efficiently as a team, wearing white aprons, caps, and masks. Before eating, students express (　④　) for the meal. They also learn ⑤(　　)(　　)(　　) the table, eat politely, and sort and return the dishes afterward.

The Japanese school lunch system has often been praised by foreign media.　It is admired for its educational value as well as for nutritional balance―⑥ it means much more than just a meal.

問１．（ ① ）に入る最も適切な語を以下の a～d から選び、記号で答えなさい。

a.　call　　b.　calling　　c.　called　　d.　calls

問２．（ ③ ）に入る最も適切な語を以下の a～d から選び、記号で答えなさい。

a.　when　　b.　as　　c.　and　　d.　but

問３．（ ④ ）に入る最も適切な語を以下の a～d から選び、記号で答えなさい。

a.　grief　　b.　frustration　　c.　complaint　　d.　gratitude

問４．下線部②を日本語にしなさい。

問５．下線部⑤が「テーブルのセットの仕方」という意味になるように（　　）に英語をいれなさい。

問６．⑥ it が指している内容を英語で答えなさい。

問７．次の質問に英語で答えなさい。

(1)　Do all the students serve lunch to their classmates at lunchtime?

(2)　Is kyushoku admired for its educational value?

(3)　What does kyushoku provide for all the students?

大阪常磐会大学　こども教育学部　こども教育学科

2026年度 一般選抜　前期試験　英語　解答

第1問	問1	a　F	b　T	c　T	d　F
	問2	a　ア	b　ウ	c　キ	d　イ

第2問	問1	how amazing it was		
	問2	（例）全てをつなげる素晴らしい構造物だったね		
	問3	view	問4	during
	問5	once-in-a-lifetime		
	問6	ア　focused	イ　Their	
		ウ　experiences	エ　did	
	問7	（例）I totally agree with you, Hanako.		

第3問	問1	c	問2	d	問3	d
	問4	（例）このことは、生徒たちが早い年齢から健康的な食習慣を身に付けることに役立つ。				
	問5	(how) (to) (set) the table				
	問6	The Japanese school lunch system				
	問7	(1)　No, they don't.				
		(2)　Yes, it is.				
		(3)　It provides healthy and well-balanced meals for them.				

大阪常磐会大学　こども教育学部　こども教育学科

2026 年度

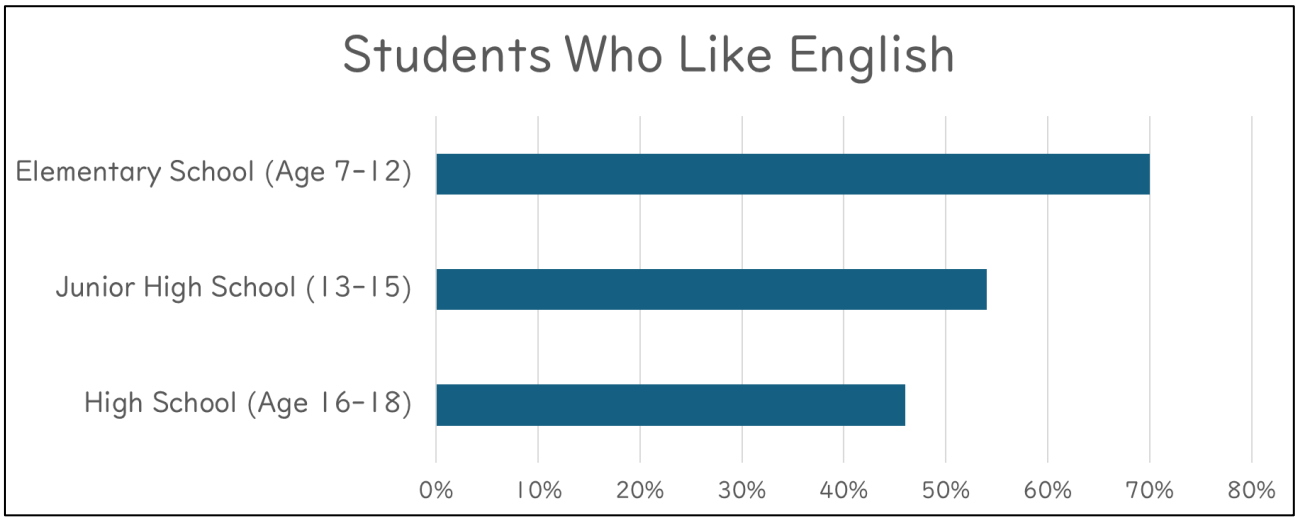
一般選抜　後期試験

英　語

試験問題

第１問　次の図表について、あとの問いに答えなさい。

問１．下記のグラフについて a～d の英文の内容が合っていれば Ｔ 、そうでなければ Ｆ で答えなさい。



出典：国立教育政策研究所．令和５年度全国学力・学習状況調査の結果をもとに作成
https://www.nier.go.jp/23chousakekkahoukoku/ (参照 2025 年 11 月 1 日)

a. Elementary school students show the lowest level of interest in English learning.

b. High school students generally exhibit a less positive attitude toward English.

c. More than half of junior high school students don't like English.

d. The proportion of students who like English increases in higher grades.

問２．下記の表は、高校生と大学生の英語の授業での興味のある題材(Subject Matters)について調査した結果で、興味のある題材の種類、人数とその割合を示しています。a～d の質問に対する答えを下記の語群ア～クから選び、記号で答えなさい。

Subject Matters	High school Students *n* (%)	University Students *n* (%)	Total *n* (%)
International understanding	61 (23.4)	80 (37.2)	141 (29.7)
Familiar subject matter	59 (22.7)	21 (9.8)	80 (16.8)
Stories	31 (11.9)	25 (11.6)	56 (11.8)
The world's greatest people	24 (9.2)	15 (7)	39(8.2)
News from the media	9 (3.5)	25(11.6)	34(7.2)
Subject matter suited to students' level	24 (9.2)	5 (2.3)	29 (6.1)
Sports	19 (7.4)	0 (0)	19 (4)
Music and art	10 (3.8)	6 (2.8)	16 (3.4)
Others	23(8.9)	38 (17.7)	61(12.8)
Total	260(100)	215 (100)	475(100)

Note. n (%) = number (percentage).

出典：Iida et al. (2025). The Categorization of Students' Interest in Subject Matter, *ASPHODEL* (60), pp.85－117. をもとに作成 (参照 2025 年 11 月 1 日)

a. What subject matter ranked second overall in both groups?

b. What subject matter was not interesting for university students at all?

c. Besides "International understanding," what other subject matter were university students more interested in than high school students?

d. What subject matter interested both groups to the same degree?

ア． International understanding	イ． Familiar subject matter
ウ． Stories	エ． Subject matter suited to students' level
オ． Sports	カ． News from the media
キ． The world's greatest people	ク． Music and art

第２問　次の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Taro: I'm still dreaming about the international food court at the Expo.　Did you try the Takoyaki from the Osaka area stand?　It was legendary!

Hanako: I did!　It was delicious, (① spent / most of / though / my time / I　) trying the unique cuisine from all the participating countries.　The variety was incredible.

Taro: Totally.　Beyond the food, ② what was the most memorable technology or innovation you saw?

Hanako: I was really impressed by the demonstration of personalized medicine and robotic assistance for the (③).　It made the future feel very tangible (④) hopeful.

Taro: That sounds fascinating.　You know,　(⑤) Myaku-Myaku everywhere!　It was such a strange, yet endearing mascot.

Hanako: Haha, yes!　It was definitely unique.　The way it became a symbol for the entire event was quite something.　I'll always remember its quirky charm.　By the way,　I remember you (ア volunteer) for a few weeks, right?　How was the experience of (イ be) on the inside?　I saw the volunteers everywhere, and you all looked so organized and helpful.

Taro: It was an exhausting but incredibly rewarding experience!　I (ウ most) helped with guiding visitors near the main gate and the shuttle bus terminal.　The sheer volume of people was overwhelming,　especially during the peak summer months.　We (エ have) to be ready for anything.

Hanako: I can imagine!

Taro:　(⑦)

問１．（ ① ）の語を並べ替えて意味の通る英文にしなさい。

問２．下線部②を、日本語にしなさい。

問３．（ ③ ）に入る適語を、次から選んで答えなさい。
children　/　young　/　elderly　/　age

問４．（ ④ ）に入る適語を答えなさい。

問５．（ ⑤ ）に「見られなくなってさみしい」を意味する英語を答えなさい。

問６．文中の（ ア ）～（ エ ）の単語を適切な形に直しなさい。

問７．（ ⑦ ）について、あなたが Taro の立場なら、どのように会話を続けますか。
５語以上の英文で答えなさい。

第３問　次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Origami

Origami is the traditional Japanese art of paper folding. The word “origami” comes from two Japanese words: ori (folding) and kami (paper). （ ① ） folding a single sheet of paper, people can create many shapes, such as animals, flowers, and boxes. What makes origami unique is that it transforms a simple square sheet of paper into a beautiful object—without cutting or using glue.

Children enjoy （ ② ） different origami for each season, such as dolls for Dolls Festival in spring, stars for the Star Festival in summer, chestnuts in fall, demons for Setsubun in winter.

③ Origami is not only a fun activity but also has many educational benefits. It teaches patience and carefulness. ④ One of （ ） （ ） （ ） origami shapes is the paper crane (orizuru). In Japan, the crane is a symbol of peace and hope. Children sometimes make a thousand origami cranes and give them to a classmate （ ⑤ ） is in the hospital as a get-well gift. Origami also improves hand skills and concentration, helps develop logical thinking and creativity. People all over the world enjoy ⑥ it as a relaxing and meaningful activity.

問１．（ ① ）に入る最も適切な語を以下の a～d から選び、記号で答えなさい。

a. At　　b. Of　　c. By　　d. On

問２．（ ② ）に入る最も適切な語を以下の a～d から選び、記号で答えなさい。

a. make　　b. making　　c. made　　d. makes

問３．（ ⑤ ）に入る最も適切な語を以下の a～d から選び、記号で答えなさい。

a. which　　b. what　　c. whose　　d. who

問４．下線部③を日本語にしなさい。

問５．下線部④が「最も有名な折り紙の形の一つは」という意味になるように（　　）に英語をいれなさい。

問６．⑥ it が指している内容を英語で答えなさい。

問７．次の各質問に英語で答えなさい。

(1) Does origami improve hand skills and concentration?

(2) What is a symbol of peace and hope in Japan?

(3) What does origami transform a simple square sheet of paper into?

大阪常磐会大学　こども教育学部　こども教育学科

2026年度 一般選抜　後期試験　英語　解答

第1問	問1	a　F	b　T	c　F	d　F
	問2	a　イ	b　オ	c　カ	d　ウ

第2問	問1	though I spent most of my time		
	問2	（例）一番記憶に残っている技術や発明は何ですか		
	問3	elderly	問4	and
	問5	I miss seeing		
	問6	ア　volunteered	イ　being	
		ウ　mostly	エ　had	
	問7	（例）My experiences would help me out in the future, Hanako.		

第3問	問1	c	問2	b	問3	d
	問4	（例）折り紙は楽しい活動だけでなく、たくさんの教育的利点がある。				
	問5	One of (the)(most)(famous) origami shapes				
	問6	origami				
	問7	(1) Yes, it does.				
		(2) The crane is (a symbol of peace and hope).				
		(3) It transforms a simple square sheet of paper into a beautiful object.				